

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Центросоюза Российской Федерации

СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

## ЛОГИКА

Программа, методические указания  
и задания контрольной и самостоятельной работы  
для студентов заочной формы обучения  
направлений 030900.62 *Юриспруденция*, 080100.62 *Экономика*,  
специальностей 030901.65 *Правовое обеспечение национальной  
безопасности*, 031001.65 *Правоохранительная деятельность*

Новосибирск 2012

## Кафедра философии и истории

Логика: программа, методические указания, задания контрольной и самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения / сост. д-р филос. наук, профессор Э.В. Барбашина; НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2012. - с.

Рецензент Е.А. Пушкарева, д-р филос. наук, профессор

Программа, методические указания и задания контрольной и самостоятельной работы рекомендованы к изданию кафедрой философии и истории, протокол от 14 ноября 2012 г. № 3

© Сибирский университет  
потребительской кооперации, 2012

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Программа дисциплины.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по формам и срокам обучения.....	7
2.2. Тематический план.....	8
2.3. Темы и их краткое содержание.....	11
3. Методические указания к оформлению и выполнению контрольной работы.....	18
4. Задания к контрольной работе.....	20
5. Задания для самостоятельной работы.....	36
6. Список рекомендуемой литературы.....	37

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа, методические указания и задания контрольной и самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Логика» и предназначены для студентов заочной формы обучения для направлений университета: 030900.62 *Юриспруденция*, 080100.62 *Экономика*. Издание содержит тематический план дисциплины/ перечень тем и их краткое содержание, методические указания к выполнению и оформлению контрольной работы, задания контрольной и самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

Изучение дисциплины «Логика» студентами экономического факультета преследует следующую **цель**: освоение основных логических операций и законов для их методологического, аналитического, коммуникационного применения в рамках экономической теории и практики.

Достижение сформулированной цели предполагает решение следующих **задач**:

- усвоение функций логики как науки в связи с другими, в том числе экономическими науками;
- знакомство с основными этапами развития логики и проблемным полем современных логических исследований;
- усвоение категориального аппарата логики и аргументации;
- формирование логических, методологических основ рассуждений;
- овладение основными логическими теориями и понятиями, формирование и развитие навыков профессионального логического анализа правовых проблем.

Именно в рамках изучения дисциплины «Логика» формируются основные навыки, приемы логического мышления, которые необходимы для освоения других дисциплин. Овладение логическими операциями (определение, деление, классификация и т.д.), правильными формами научных рассуждений (дедуктивные, индуктивные) и основами аргументации – все это необходимо для освоения материала дисциплин как гуманитарного, социального, экономического цикла, так и математического и естественнонаучного, а также для освоения материала профессиональных дисциплин как «История», «Психология»,

«Философия», «Иностранный язык», «Право», «Социология», «Профессиональная этика», «Культура речи и деловым общением».

Логика, как наука об общезначимых, интеллектуальных операциях разного рода, рассматриваемых со стороны их формальной корректности и практической результативности, является составной частью профессиональной культуры специалистов в различных областях. Анализ сложной современной экономической ситуации, а также перспективный анализ экономического развития страны и мира также предполагает знание основных логических операций и правильных форм рассуждений.

Логика придает строгость рассуждениям, гарантирует истинность выводов при условии правильных рассуждений, способствует корректной работе с понятиями. Логика неразрывно связана с изучением права, ибо формальное мышление есть основа формально-правового поведения.

По отношению к дисциплинам профессионального цикла логика выполняет роль методологии и основы профессиональных рассуждений.

Помимо вышеперечисленного именно «Логика» («Теория и практика аргументации») учит обосновывать рационально свою позицию, рассуждать убедительно, вести деловые переговоры, писать аргументированные профессиональные тексты.

«История», «Психология», «Философия», «Иностранный язык», «Право», «Социология», «Профессиональная этика», «Культура речи и деловым общением», абсолютно все дисциплины математического и естественнонаучного цикла также взаимосвязаны с логикой, более того в XX веке одним из основных форматов существования логики является именно математическая логика.

Однако в системе юридического образования логика занимает особое место, как наука, благодаря которой возможна формализация мышления и которая дает алгоритм правильных рассуждений в теоретических и практических ситуациях, а значит - способствует становлению правового мышления и правового общества, что приводит к выводу о важности изучения логики студентами именно юридических факультетов.

Программа дисциплины «Логика» предполагает:

- самостоятельное изучение теоретического материала по указанным темам дисциплины;

- выполнение и защиту контрольной работы;
- аудиторные занятия и сдачу зачета.

## 2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы по формам срокам обучения (ч) заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев (3 года 6 месяцев) и 6 лет (4года)

Виды занятия	Направление подготовки* специальность*	
	030900.62 080100.62 031001.65	030901.65
	Срок обучения, года	
	1 курс	
Аудиторные занятия	10	10
лекции	4	4
семинарские	6	6
Контрольная работа	+	+
Самостоятельная работа	62	98
Зачетный единицы: всего	2	3
<i>В том числе без экзамена</i>	2	3
<i>Общая трудоемкость</i>	72	108
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт

\* Направления подготовки, специальности:

030900.62 *Юриспруденция*

080100.62 *Экономика*

030901.65 *Правовое обеспечение национальной безопасности*

031001.65 *Правоохранительная деятельность*

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Тема дисциплины	Направление подготовки специальность			
		030900.62; 080100.62; 031001.65			
		Количество часов на изучение			
		всего	в том числе		
лекции	семинарские занятия		СРС		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Предмет и задачи логики	2			2
2	Функции языка и исходные логические понятия. Основные формально-логические законы	2			2
3	Объем и содержание понятия, виды понятия	10		2	8
4	Основные логические операции с понятиями	12	2		10
5	Суждение, классификация суждений	14	2	2	10
6	Дедуктивные умозаключения	12		2	10
7	Индуктивные	10			10



	умозаключения				
8	Теория и практика аргументации	6			6
9	Логические ошибки и парадоксы	4			4
Итого		72	4	6	62

*Заочная форма обучения – 6 лет*

№ п/п	Тема дисциплины	Специальность			
		030901.65			
		Количество часов на изучение			
		всего	в том числе		
лекции	семинарские занятия		СРС		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Предмет и задачи логики	4			4
2	Функции языка и исходные логические понятия. Основные формально-логические законы	6			6
3	Объем и содержание понятия, виды понятия	14		2	12
4	Основные логические операции с понятиями	16	2		14

5	Суждение, классификация суждений	18	2	2	14
6	Дедуктивные умозаключения	16		2	14
7	Индуктивные умозаключения	12			12
8	Теория и практика аргументации	14			14
9	Логические ошибки и парадоксы	8			8
Итого		108	4	6	98

## 2.3. Темы и их краткое содержание

### *Раздел 1. Предмет, значение, функции логики и основные логические законы*

#### *Тема 1. Предмет и значение логики*

*Логика как наука.* Предмет логики. Применение логических законов и принципов при получении нового истинного знания и для отличия правильных рассуждений от неправильных. Связь логики с философией, математикой, психологией, информатикой. Специфика и значение логики в рамках юридического образования и юридической практики.

*История логики.* Конкретно-исторические условия возникновения логики в Древней Греции. Связь логики с философией и математикой в Древней Греции. Элементы логического мышления у Пифагорейцев, элеатов, софистов, Сократа. Логика Аристотеля. Особенности логики в Средние века: усиление знаковой формы, расширение системы силлогизмов. Логика в Новое время: рационализм и эмпиризм. Логическое исчисление и универсальная символика Лейбница. Трансцендентальная и формальная логика И.Канта. Формальная и диалектическая логика Гегеля.

Использование математических методов в логике, возникновение математической (символической) логики. Соотношение математической и формальной логик. Соотношение формальной и содержательной логик.

#### *Тема 2. Функции языка и исходные логические понятия. Основные формально-логические законы.*

*Мышление и язык.* Абстрактно и конкретное мышление. Понятие, суждение (истинное, ложное), умозаключение (правильное, неправильное). Логическая форма и логический закон.

*Формально-логический закон* как определенное требование к форме мысли, обеспечивающее ее правильность. Отличительной

чертой формально-логического закона является то, что он есть тождественно-истинное суждение (высказывание). Законы (принципы) классической логики. Принцип тождества, принцип непротиворечивости, принцип исключенного третьего, принцип достаточного основания.

## *Раздел 2. Понятие*

### *Тема 3. Объем и содержание понятия, виды понятия*

Слово, словосочетание, понятие, термин, имя. Образование понятий: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез. Признаки общие, отличительные, достаточные, необходимые, существенные. Структура понятия: содержание и объем. Содержание термина, видовой и родовой признак. Объем термина: род, вид, индивид. Закон обратного отношения между объемом и содержанием термина.

*Классификация понятий*, ее условность и зависимость от суждения. Виды понятий по количеству: 1. общие, единичные, пустые (нулевые). 2. регистрирующие, нерегистрирующие. Виды понятий по содержанию: 1. конкретные, абстрактные. 2. положительные, отрицательные. 3. соотносительные, безотносительные. Качественно-количественные виды терминов: собирательные, несобирательные.

Сравнимые (совместимые, несовместимые) и несравнимые понятия. Совместимые понятия делятся на 1. тождественные (равнозначные), понятия, объемы которых полностью совпадают 2. пересекающиеся (частично-совпадающие) понятия, часть объемов которых совпадает, но содержание отличное и 3. подчиняюще-подчиненные (субординация), когда объем одного из понятий полностью включен в объем другого. Отношение несовместимости бывает трех видов 1. противоречивые (контрадикторные), термины, одно из которых содержит признак, а другое полностью его исключает 2. противоположные (контрарные), понятия, которые содержат не совместимые признаки 3. Соподчинение, неперекрещивающиеся понятия, два или более, которые одинаково входят в объем более общего понятия.

#### *Тема 4. Основные логические операции с понятиями*

Основные логические операции (обобщение, ограничение, определение, деление). *Обобщение* – логическая операция перехода от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием, к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. *Ограничение* – логическая операция перехода от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию, с меньшим объемом, но с большим содержанием. *Деление* - логическая операция расчленения объема понятия на непересекающиеся части по какому-либо признаку. Делимое понятие, основание деления, члены деления. Правила деления: правило соразмерности, последовательности, несовместимости, непрерывности. Деление по видоизменяемому признаку и классификация. *Определение* - логическая операция, раскрывающая содержание понятия посредством фиксирования существенных признаков. Определяемое и определяющее. Правила определения: правило соразмерности определяемого и определяющего понятия, правило недопустимости порочного круга, правило «ясности» и «четкости», правило недопустимости негативного определения. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные.

### *Раздел 3. Суждение*

#### *Тема 5. Суждение, классификация суждений*

*Суждение* - это логическая форма, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами и их свойствами или об отношении между предметами. Истинность и ложность суждений. Суждение и повествовательное предложение, как языковое средство выражения суждения. Структура суждения: субъект и предикат. Виды суждений: простое и сложное. *Простые суждения*, их виды (атрибутивное, суждение с отношениями, экзистенциальные суждения) и состав (субъект, связка, термины суждения и предикат).

*Атрибутивные суждения*. Деление атрибутивных суждений по качеству (положительные и отрицательные) и количеству (общие, неопределенно частные и определено частные суждения,

единичные). Выделяющие и исключаящие суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительное суждения (А), общеотрицательное суждение (Е), частноутвердительное (I), частноотрицательное (O).

Распределенность терминов в суждении. Сравнимые и несравнимые суждения, совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат как форма иллюстрации отношений между суждениями. *Совместимые* суждения: 1. эквивалентность - наблюдается между суждениями, которые имеют одинаковые субъекты и предикаты, однотипную - утвердительную или отрицательную связку, одну и ту же количественную характеристику, но отличаются словесной формой 2. частичная совместимость присуща частным суждениям, различающимся по качеству, т.е. суждениям I и O 3. Отношения подчинения имеет место между суждениями одного и того же качества, отличающимися лишь количественными характеристиками. 4. Частичная совместимость присуща частным суждениям, различающимся по качеству, т.е. суждениям I и O.

*Отношения несовместимости.* 1. Отношение противоположности, или контрарности характерно для общих суждений различного качества, т.е. для суждений А и Е. В первом из них всем элементам класса приписывается определенное свойство; во втором же свойство отрицается. 2. Отношение противоположности, или контрарности характерно для общих суждений различного качества, т.е. для суждений А и Е. В первом из них всем элементам класса приписывается определенное свойство; во втором же свойство отрицается.

*Сложные суждения.* Логические связки. Сложные суждения и их специфика. Конъюнкция, дизъюнкция (строгая, нестрогая), импликация, эквивалентность.

Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятия эпистемической, деонтической, аксиологической, временной и других модальностей.

## *Раздел 4. Умозаключение*

### *Тема 6. Дедуктивные умозаключения*

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Логика высказываний. Язык логики высказываний. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблицы истинности. Практическое применение таблиц истинности для анализа высказываний. Выражения логических операций друг через друга.

Простейшие формы логических аргументов, разделительный силлогизм. Логические эквивалентности. Дедуктивный метод с помощью простейших форм логических аргументов и правил эквивалентности.

Логика предикатов. Основные элементы языка логики предикатов. Логические переменные и постоянные. Кванторы всеобщности, существования. Правила работы с кванторами и выражение их друг через друга. Пределы использования логики предикатов и возможности обобщения.

*Традиционная логика.* Категорический силлогизм: посылки, термины, заключения. Правила обращения посылок и проверка правильности силлогизма. Особенности силлогизма с выделяющими суждениями. Умозаключения из суждений с отношениями. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.

### *Тема 7. Индуктивные умозаключения*

Понятие и примеры индуктивного умозаключения. Полная, неполная, популярная индукция, статистические обобщения. Индукция методом отбора и методом исключения. Причинная связь: сходства, различия и сопутствующие изменения.

Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.

*Полная индукция.* Структура умозаключения. Понятие о математической индукции.

Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.

*Популярная индукция.* Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции.

*Научная индукция.* Принципы отбора и исключения (элиминация), ограничивающие возможность случайных обобщений.

Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Понятие о многофакторных индуктивных обобщениях.

Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце и частоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений.

Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Умозаключения по аналогии.

Аналогия как умозаключение и его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.

Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике.

## ***Раздел 5. Логические основы аргументации***

### ***Тема 8. Теория и практика аргументации***

Аргументация и ее теория. Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.



Доказательное рассуждение - логическая основа формирования научных убеждений.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апологическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.

Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.

### *Тема 9. Логические ошибки и парадоксы.*

Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Основные ошибки в аргументации. Ошибки по отношению к тезису, аргументам, демонстрации. Потеря или подмена тезиса, кардинальное заблуждение, предвосхищение основания, логический круг, скрытое противоречие. Аргумент к невежеству, силе, человеку, авторитету и др. Софистические методы ведения дискуссий. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и виды ответов. Вопросы: корректные, некорректные, провокационные, по существу и не по существу, уточняющие и восполняющие. Ответы: по существу и не по существу, простые, сложные, краткие, и др.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с рабочими (индивидуальными) учебными планами студенты заочной формы обучения по дисциплине «Логика» выполняют одну контрольную работу, которую должны сдать в установленные сроки для проверки в методический кабинет.

При написании работы рекомендуется использовать список основной и дополнительной литературы, представленной в данной программе, однако, допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике вопросов, по выбору автора контрольной работы. Выполнение контрольной работы предусматривает изложение двух теоретических вопросов и решение одного практического задания.

Номер задания контрольной работы (КР) определяется студентом согласно таблице по двум последним цифрам личного дела (шифр). В таблице по вертикали и горизонтали размещены цифры от 0 до 9, где по вертикали – предпоследняя цифра шифра, а по – горизонтали – последняя цифра шифра.

Например: шифру Ю-98-28 соответствует номер задания КР – 4.

**Таблица определения номера задания контрольной работы**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Контрольная работа по «Логике» должна быть сделана и сдана для проверки до начала экзаменационной сессии. В контрольные работы, направленные на доработку студенту, необходимо внести изменения в соответствии с замечаниями преподавателя. Контрольные работы, рекомендованные к защите без дополнительных доработок необходимо защитить. Контрольная работа, номер которой не соответствует номеру шифра студенту не рецензируется и не засчитывается, без зачтённой контрольной работы студент не допускается к собеседованию, и, соответственно, – к итоговому контролю.

*Требования к оформлению контрольной работы.*

Объем работы, написанной четким почерком, должен составлять 12-16 страниц обычной школьной тетради или 8-10 страниц набранного текста в любом редакторе текста на стандартных листах формата А4 (210x297 мм), напечатанных на одной стороне листа. Компьютерный набор текста должен соответствовать определённым требованиям. Поля: левое – 3см, правое – 2см., верхнее – 2см., нижнее – 2см. Шрифт – 14, межстрочный интервал – 1,5.

В контрольной работе должен быть титульный лист с указанием номера варианта, фамилии, имени, отчества, курса, группы (специальности) и оглавление (план работы) с указанием страниц.

Перед изложением теоретического вопроса дается его точная формулировка. Изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания учебника или дополнительной литературы. Теоретический вопрос полностью пишется, в ответе на него необходимо привести свои примеры, поясняющие ответ.

Особое внимание следует обратить на оформление списка использованной литературы (по общепринятым правилам библиографии) и оформлению цитат в тексте. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник с указанием автора, выходных данных книги или периодического издания и номера страницы.

Существуют два основных типа ссылок на используемую литературу. Первый построен по принципу ссылки на имя автора и год его публикации, например: (Иванов И.И., 2002). При приведении цитат данный тип ссылки указывается дополнительно страница (ы) цитаты: (Иванов И.И., 2002, С. 123) или: (Иванов И.И., 2002, С. 123-124). В списке литературы все используемые литературные источники сортируются в алфавитном порядке. В случае

использования информации из сети Интернет необходимо указать автора, название статьи и адрес сайта.

Второй тип ссылок на используемую литературу построен по принципу цифровых указателей, здесь указывается порядковый номер публикации (в общем списке используемой литературы), при этом данный тип ссылок заключается в квадратные скобки, - например: [1] или [1, с. 123] или [1, с. 123-124]. Список литературы формируется в порядке использования материалов. При написании контрольной работы на компьютере (с использованием текстовых редакторов типа Word, Lexicon for Windows и т.п.) возможно применение сносок (о правилах их составления см. в разделе “Помощь” текстового редактора).

Библиографический список даётся в алфавитном порядке, иностранная помещается в конце общего списка. Библиографический список приводится в конце контрольной работы.

После него указывается дата, ставится подпись студента. В качестве иллюстрации могут быть приложены планы, схемы, зарисовки.

## **4. ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **ВАРИАНТ 1**

**1. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между понятиями:**

а) стамеска(А), молоток(В), предмет домашнего обихода(С), столярный инвентарь(Д);

б) оружие(А), пистолет(В), финский нож(С), огнестрельное оружие(Д);

в) прямоугольник(А), квадрат(В), ромб(С).

**2. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:**

Балет. Неопределенность. Двоюродный брат.

а) по объему (по количеству):                      б) по содержанию (по качеству):

**3. При помощи логического квадрата выведите все возможные суждения в сопоставлении с данной посылкой. Определите вид отношения и истинностное значение посылки и заключений:**

Большинство французов исповедует католичество

## ВАРИАНТ 2

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

Океан. Нынешний король Испании. Аморальный.

а) по объему (по количеству): б) по содержанию (по качеству):

2. Правильно ли проведено обобщение? Если - нет, исправьте ошибку:

а) секунда → минута → час;

б) цех → завод → предприятие;

в) високосный год → год → столетие;

г) ежемесячник → журнал → периодическое издание.

3. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма, определив его фигуру и модус. Если вывод невозможен, укажите, какое из правил силлогизма не соблюдено при его построении:

*Майкл Дудиков и Питер Устинов — граждане США*

*Майкл Дудиков и Питер Устинов — русские по национальности*

## ВАРИАНТ 3

1. Укажите термин, обозначающий классы предметов, обобщенных на основании названных ниже признаков:

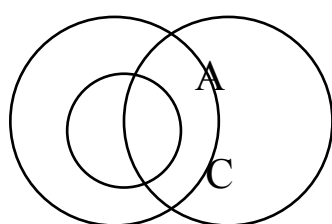
а) иметь шкалу с делениями;

б) обладать сознанием;

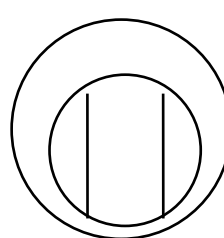
в) быть замкнутым естественным водоемом.

2. Укажите группы понятий (из перечисленных), отношения между которыми соответствуют приведенным круговым диаграммам.

Человек, старик, вегетарианец, студент, писатель, двоечник, отец, отличник.



	A
B	- ?
	B
	- ?



	A
A	- ?
	B
B	- ?



## ВАРИАНТ 5

**1. Установите, соблюдены ли правила определения в данных примерах. Если - нет, назовите ошибки и исправьте их:**

- а) человек есть мера всех вещей;
- б) логика — наука о мышлении в соответствии с законами логики;
- в) единица — величина, на которую различаются члены натурального ряда.

**2. Правильно ли проведено обобщение? Если - нет, исправьте ошибку:**

- а) район → область → республика;
- б) одиночный выстрел → выстрел → залп;
- в) трактор "Кировец" → трактор → машина;
- г) кабинет министров → правительство.

**3. Определив вид силлогизма, а также его модус, сделайте вывод по этому модусу. Запишите модус в символической форме и определите необходимость заключения из посылок:**

*Экзамен по логике можно сдать только на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»*

*Студент Иванов, сдав экзамен по логике, не получил ни хорошей, ни удовлетворительной оценки*

## ВАРИАНТ 6

**1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:**

Созвездие Большой Медведицы. Невменяемость. Часть.

- а) по объему (по количеству):
- б) по содержанию (по качеству)

**2. Правильно ли выполнено ограничение данных понятий? Если - нет, исправьте ошибку. Укажите предел ограничения для каждого случая:**

- а) государство → монархия → Соединенное королевство Великой Британии и Гибернии;
- б) организм → живая клетка → клетка;
- в) год → месяц → день.

**3. Определив вид силлогизма, а также его модус, сделайте вывод по этому модусу. Запишите модус в символической форме и определите необходимость заключения из посылок:**

*Если задача решена правильно, то полученный ответ совпадает с приведенным в задачнике  
Результат отличается от приведенного в задачнике*

## ВАРИАНТ 7

**1. Какие признаки являются существенными (необходимыми и достаточными) признаками для перечисленных ниже классов?**

а) *город* - является населенным пунктом; огорожен защитной стеной; нанесен на карту мира; имеет название; способен вместить пять миллионов жителей; располагается на реке;

б) *слово* - обладает смыслом; обозначает конкретный предмет; содержит согласные и/или гласные звуки; произносится человеком; относится к мужскому, среднему или женскому роду; заимствовано из иностранного языка;

в) *зажигалка* - имеет металлический корпус; заполнена горючим веществом; оснащена кремнем; производится фирмой Cricket; предназначена для раскуривания сигар.

**2. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между понятиями:**

а) вуз(А), высшее военное училище(В);

б) Государственная Дума(А), нижняя палата парламента Российской Федерации(В);

в) учащиеся(А), студенты(В), школьники(С).

**3. Запишите в символической форме (в виде формулы) данные сложные суждения:**

а) У человека рождается либо мальчик, либо девочка;

б) Дитя не плачет - мать не понимает.

## ВАРИАНТ 8

**1. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между понятиями:**

а) кандидат технических наук (А), мастер спорта(В);

б) навязчивый (А), ненавязчивый (В);

в) трусость(А), мужество(В), безрассудная отвага(С).

**2. Правильно ли выполнено деление? Если - нет, укажите и исправьте ошибку.**



- а) животное: позвоночное, беспозвоночное;
- б) год: январь, февраль, ... и т.д.;
- в) угол: прямой, тупой;
- г) люди: мужчины, женщины, дети.

3. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма, определив его фигуру и модус. Если вывод невозможен, укажите, какое из правил силлогизма не соблюдено при его построении:

*Все англичане уважают традиции*

## ВАРИАНТ 9

**1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:**

Зевс. Свобода. Бескорыстие.

- а) по объему (по количеству):
- б) по содержанию (по качеству):

**2. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между понятиями:**

- а) религия(А), политеизм(В), монотеизм(С);
- б) сын(А), отец(В);
- в) пролог(А), эпилог(В), элемент литературного произведения(С).

**3. Установите отношение между данными суждениями, для чего определите и укажите вид каждого из них (А, Е, I, O):**

- а) Ни один студент не является президентом.

Не все студенты не являются президентами.

- б) Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души ненавидеть зло (Шиллер).

Некоторые люди добры настолько, что способен понять и простить любой злой поступок.

## ВАРИАНТ 10

**1. Какие признаки являются существенными (необходимыми и достаточными) признаками для перечисленных ниже классов?**

- а) *город* - является населенным пунктом; огорожен защитной стеной; нанесен на карту мира; имеет название; способен вместить пять миллионов жителей; располагается на реке;

- б) *слово* - обладает смыслом; обозначает конкретный предмет; содержит согласные и/или гласные звуки; произносится человеком;

относится к мужскому, среднему или женскому роду; заимствовано из иностранного языка;

в) *зажигалка* - имеет металлический корпус; заполнена горючим веществом; оснащена кремнем; производится фирмой Cricket; предназначена для раскуривания сигар.

**2. Правильно ли выполнено ограничение данных понятий? Если - нет, исправьте ошибку. Укажите предел ограничения для каждого случая:**

а) государство → монархия → Соединенное королевство Великой Британии и Гибернии;

б) организм → живая клетка → клетка;

в) год → месяц → день.

**3. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма, определив его фигуру и модус. Если вывод невозможен, укажите, какое из правил силлогизма не соблюдено при его построении:**

*Майкл Дудиков и Питер Устинов — граждане США*

*Майкл Дудиков и Питер Устинов — русские по национальности*

## ВАРИАНТ 11

**1. Какие признаки являются существенными (необходимыми и достаточными) для перечисленных ниже:**

а) город - является населенным пунктом; огорожен рвом с водой; имеет небоскребы; имеет название; располагается на бурной реке;

б) слово - обладает смыслом; содержит согласные и/или гласные звуки; произносится попугаем; относится к мужскому, среднему или женскому роду; заимствовано из иностранного языка.

**2. Покажите, к какому типу принадлежат следующие умозаключения. Где недостает заключения, выведите его. Если в умозаключении есть ошибка, покажите, какая и почему:**

а) Если человек невиновен, то его оправдывают. Данного человека не оправдали. Следовательно?

б) Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на наличие состава преступления. Действия X содержат такие признаки. Следовательно, уголовное дело против X может быть возбуждено.

**3. Образуйте все возможные энтимемы из следующих силлогизмов.**

а) Всякий порок заслуживает порицания.

Всякая скупость есть порок.

Всякая скупость заслуживает порицания.

б) Ни один невменяемый не наказуем.

Некоторые преступники невменяемы.

Некоторые преступники не наказуемы.

в) Ни одна несправедливая война не может быть оправдана.

Некоторые справедливые войны были успешны.

Некоторые успешные войны не могут быть оправданы.

**ВАРИАНТ 12**

**1. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между понятиями:**

а) вуз(А), Новосибирский государственный технический университет(В), Сибирский университет потребительской кооперации;

б) Государственная Дума(А), нижняя палата парламента Российской Федерации(В);

в) учащиеся(А), студенты(В), школьники(С).

**2. Укажите состав, фигуры, модусы следующих силлогизмов; определите, являются ли они правильными.**

а) Ни один человек не может быть вполне беспристрастным.

Каждый юрист - человек.

Ни один юрист не может быть вполне беспристрастным.

б) Ни один взяточник не честен.

Некоторые бюрократы не являются взяточниками.

Некоторые бюрократы являются честными людьми.

в). Ни один справедливый человек не завистлив.

Всякий честолюбивый завистлив.

Ни один честолюбивый человек не является справедливым.

**3. Гений и злодейство - две вещи несовместные" (А.С. Пушкин).**

**Какие из следующих выводов из этого суждения сделаны правильно, а какие нет и почему?**

А. Моцарт - гений.

Следовательно, Моцарт - не злодей.

Б. Сальери - не гений.

Следовательно, Сальери - злодей.

В. Моцарт - не злодей.

Следовательно, Моцарт - гений.

Г. Сальери - злодей.

Следовательно, Сальери - не гений.

### **ВАРИАНТ 13**

**1. Определите правильно ли выполнено деление, если - нет, укажите ошибку и приведите правильный вариант.**

а) вуз: университет, академия, институт;

б) неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье;

в) угол: прямой, тупой;

г) люди: высокие, низкие, дети.

**2. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции?**

а) все граждане Афин имеют равные права в семейных отношениях;

б) все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему;

**3. Определите, какой логический закон нарушен:**

«Мы гуляли по Неглинной

заходили на бульвар,

нам купили синий-синий,

презеленый, красный шар»

(С. Михалков)

### **ВАРИАНТ14**

**1. . Определите, в каких случаях имеет место логическое деление, а в каких - физическое:**

а) животные делятся на позвоночных и беспозвоночных;

б) год делится на 12 месяцев;

- в) дома делятся на жилые и нежилые;
- г) университет делится на факультеты, факультеты на кафедры;
- д) метр делится на сантиметры, сантиметр делится на миллиметры.

**2. Сделайте вывод (если это возможно) из данной посылки путем**

- а) обращения;
- б) превращения;
- в) противопоставления предикату.

Некоторые преступления не наказываются лишением свободы.

**3. Укажите логические ошибки в следующих индуктивных умозаключениях.**

А. Ректор, присутствующий на экзамене по логике, был очень удовлетворен глубокими ответами трех отвечавших первыми студентов. Он высказал свое мнение преподавателю: «Ваши студенты глубоко изучили предмет»

Б. Группа туристов, прибыв в Новосибирск рано-рано утром, обратила внимание, что общественный транспорт ходит очень часто и в нем много свободных мест. Они сделали вывод, что общественный транспорт в Новосибирске работает замечательно.

## **ВАРИАНТ 15**

**1. Обобщите следующие понятия при помощи присоединения признаков через союз "или":**

- а) студент
- б) сложное предложение
- в) одушевленное существительное

**2. При помощи логического квадрата выведите все возможные суждения в сопоставлении с данной посылкой. Определите вид отношения и истинностное значение посылки и заключений:**

Большинство россиян исповедует православие

**3. К какому виду умозаключений по аналогии относятся данные рассуждения, проанализируйте их структуру и проверьте правильность этих рассуждений.**

а) Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы - команда одного корабля” (Сент-Экзюпери).

б) «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли» (Стендаль).

## ВАРИАНТ 16

**1. Произведите деление следующих понятий, укажите основание деления:**

Кот. Река. История. Наука. Город. Преступление. Хищение. Мост

**2. Определите вид и проанализируйте структуру следующих суждений:**

- а) Великобритания является конституционной монархией;
- б) форма правления определяется статусом главы государства;
- в) сейчас уже нет Дон-Кихотов;
- г) явление, представляющее собой причину другого явления, предшествует своему действию во времени;
- д) Уральские горы отделяют Европу от Азии;
- е) это суждение является простым или сложным;

**3. Определите вид силлогизма, его модус, сделайте вывод по этому модусу. Запишите модус в символической форме и определите необходимость заключения из посылок:**

Если пример решен правильно, то полученный ответ совпадает с приведенным в учебнике ответом.

Полученный результат отличается от приведенного в учебнике ответа.

## ВАРИАНТ 17

**1. Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:**

- парламентарная республика  $\Rightarrow$  республика  $\Rightarrow$  форма правления;
- общество  $\Rightarrow$  классовое общество  $\Rightarrow$  рабочий класс;
- непроизносимая согласная  $\Rightarrow$  согласная  $\Rightarrow$  буква;
- юридический факультет  $\Rightarrow$  факультет  $\Rightarrow$  университет;
- существительное  $\Rightarrow$  часть речи  $\Rightarrow$  предложение;

**2. При помощи логического квадрата выведите все возможные суждения по отношению к данной посылке, определите истинностное значение посылки и заключения:**

Ни один человек не должен совершать преступление

**3. Определите, какие из приведенных ниже черты заключений следуют из данных посылок и какие умозаключения при этом используются:**

а) Картины Рафаэля известны каждому художнику.  
Каждый, кому известны картины Рафаэля, восхищается их красотой.

Ивану известны картины Рафаэля.

Иван - художник.

Иван восхищается красотой картин Рафаэля.

б) *(Два первых суждения - те же, что и в пункте А).*

Ивану не известны картины Рафаэля.

Иван - не художник.

Иван не восхищается красотой картин Рафаэля.

## **ВАРИАНТ 18**

**1. Обобщите и ограничьте следующие понятия:**

Кража (тайное хищение имущества).

Потерпевший (лицо, которому причинен моральный, физический или имущественный вред).

Имя существительное (часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос "кто?" или "что?").

**2. Дано суждение «Некоторые студенты СибУПК являются веселыми людьми», на основе которого по логическому квадрату постройте суждения, находящиеся к приведенному в отношении:**  
1) противоречий; 2) перекрещивания.

**3. Рассмотрите следующую посылку: "Если он не знает законов, то он не может поступить правильно" - и определите, какие выводы из нижеперечисленных являются правильными:**

а) он поступил правильно, значит, он знает законы;

б) он знает законы, следовательно, он сможет поступить правильно;

в) он не знает законов, следовательно, он не сможет поступить правильно;

г) он не смог поступить правильно, значит, он не знает законов.

## ВАРИАНТ 19

**1. Дайте логическую характеристику (по объему и по содержанию) следующим понятиям:**

Преступник. Нынешний король России. Сибирский университет потребительской кооперации.

**2. Определите вид и правильность следующих умозаключений, где недостает заключений, выведите их:**

а) Люди содействуют или противодействуют ходу истории.

Этот человек не содействовал ходу истории.

Следовательно, он противодействовал ходу истории.

б) Это действие либо похвально, либо постыдно.

Оно похвально.

Следовательно?

в) Наказуемым деянием может быть или преступление, или проступок, или кража имущества.

Действия *X* квалифицированы судом как кража имущества.

Следовательно, действия *X* не являются ни преступлением, ни проступком.

**3. Проанализируйте следующие рассуждения, реконструируйте содержащиеся в них дилеммы и попытайтесь выяснить в них ошибки.**

а) «Кто уклоняется от привычного, становится жертвой необычного; кто остается в привычном, делается его рабом. В том и другом случае человек гибнет» (Ф. Ницше).

б) . Если будешь поступать правильно, обидишь людей; если будешь поступать неправильно, оскорбишь богов; следовательно, не должно вмешиваться в государственные дела.

в) Если женщина, которую вы берете в жены, красива, она вызывает ревность, если некрасива - становится неприятной; следовательно, не надо жениться.

## ВАРИАНТ 20

**1. Определите, какие из перечисленных понятий являются конкретными, а какие абстрактными:**

отец

отцовство

истина

красота



мужчина  
ребенок  
глупость  
мысль  
мудрость  
математика.

**2. Правильно ли проведена логическая операция обобщение? Если - нет, исправьте ошибки и приведите правильный вариант ответа:**

- а) секунда → минута → час;
- б) учебник по логике → учебник → логика;
- в) кожаный диван → диван → офисная мебель;
- г) автомобиль → джип → седан.

**3. Сделайте выводы из следующих суждений при помощи превращения:**

- а) все граждане России имеют равные с другими права перед законом;
- б) ни одна демократическая страна не одобряет терроризма;
- в) все преступления являются общественноопасными;
- г) некоторые студенты любят логику;

## **ВАРИАНТ 21**

**1. Дайте полную логическую характеристику (по объему и по содержанию) следующим терминам:**

- а) преступление;
- б) гордость;
- в) жертва.

**2. Установите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, и если нет, то какие ошибки допущены.**

а) Государство - организация политической власти, располагающая специальным аппаратом принуждения и придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

б) Человек - это животное, способное решать логические задачи.

в) Монолог - пространное высказывание, не рассчитанное на прямой незамедлительный ответ либо вовсе не обращенное кому-либо.

г) Логика - это наука о правильных рассуждениях; известно, что правильные рассуждения - это рассуждения, подчиняющиеся законам логики.

**3. Покажите, к какому типу принадлежат следующие умозаключения. Где недостает заключения, выведите его. Если в умозаключении есть ошибка, покажите, какая и почему:**

а) Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в нее. Следовательно, бухта замерзла.

б) Если приговор необоснован, то он будет отменен. Данный приговор отменен. Следовательно, он необоснован.

в) Если обвиняемый был у себя дома, то он не мог быть на месте преступления. Но обвиняемый не был дома. Значит, он был на месте преступления.

## ВАРИАНТ 22

**1. Определите при помощи круговых схем отношения между следующими понятиями:**

- а) школьник, студент, учащийся;
- б) врач, стоматолог, женщина;
- в) писатель, русский писатель, А.И. Солженицын ;
- г) студент СибУПК, сдавший все экзамены на «отлично», студент СибУПК, сдавший по крайней мере один экзамен на «отлично», студент СибУПК, сдавший по крайней мере один экзамен на «хорошо»;

**2. Постройте классификацию треугольников, применяя следующие основания деления:**

1) величина наибольшего угла в треугольнике; 2) наличие хотя бы двух равных сторон; 3) наличие трех равных сторон.

**3. Определите значение истинности  $q$  ( $\sim q$ ) или  $p$  ( $\sim p$ ) (истинно, ложно или неопределенно), если:**

- а)  $\sim p \wedge q$  - истинно,  $p$  - ложно,  $\sim q$  - ?
- б)  $\sim(p \rightarrow q)$  - ложно,  $q$  - ложно,  $p$  - ?

## ВАРИАНТ 23

**1. Обобщите и ограничьте следующие термины:**

- а) кража (тайное хищение);
- б) потерпевший (лицо, которому причинен моральный ущерб);
- с) студент (учащийся высшего учебного заведения).

**2. Изобразите диаграммами Эйлера (круговыми диаграммами) отношения между терминами:**

- а) стамеска(А), молоток(В), предмет домашнего обихода(С), столярный инвентарь(Д);
- б) оружие(А), автомат Калашникова(В), перочинный нож(С), огнестрельное оружие(Д);
- в) юрист(А), адвокат(В), человек(С).

**3. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма, определив его фигуры и модус. Если вывод невозможен, укажите, какое из правил силлогизма не соблюдено при его построении.**

Иванов Николай и Степанов Ричард – граждане РФ.

Иванов Николай и Степанов Ричард – русские по национальности.

## ВАРИАНТ 24

**1. Правильно ли проведено обобщение? Если - нет, исправьте ошибку и напишите правильный вариант:**

- а) район → край → область республика → страна;
- б) ниссан → нисан Х-трэил → машина → средство передвижения;
- в) трактор "Кировец" → трактор → машина;
- г) кабинет министров → правительство

**2. Используя приведенные ниже термины, образуйте простые суждения всех видов (А, Е, I, O):**

- а) преступление (S), нарушение закона (P);
- б) пьяный водитель (S), иметь право водить автомобиль (P).

**3. Выделите в следующем тексте индуктивное умозаключение и умозаключение по аналогии.**

Прочитав несколько страниц, критик дал оценку всей книги. На упрек в поспешности вывода он ответил: «Для того, чтобы определить вкус вина в бочке, разве я должен выпить ее всю? Для этого достаточно попробовать один глоток».

## ВАРИАНТ 25

**1. Установите, соблюдены ли правила определения (четыре) в данных примерах. Если - нет, назовите ошибки и исправьте их:**

- а) дети – цветы жизни;
- б) логика — наука о логическом мышлении в соответствии с законами логики;
- в) государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам (И.Кант).

**2. Установить вид суждения по характеру предиката :**

- а) Многие юристы г.Новосибирска занимаются адвокатской деятельностью;
- б) Некоторые города расположены между Новосибирском и Москвой;
- в) «И все-таки она вертится» (Д.Бруно)

**3. Выясните и напишите отношения между следующими сложными суждениями:**

- а)  $p \equiv q$  И  $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$
- б)  $p \rightarrow q$  И  $q \rightarrow p$
- с)  $p \rightarrow q$  И  $q \equiv p$

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве самостоятельной работы по дисциплине «Логика» необходимо изучить приведенные ниже темы с использованием рекомендованного списка литературы, позволит освоить и упрочнить знания и навыки по данной дисциплине, а так же выполнить контрольную работу на должном уровне.

№ п/п	Тема дисциплины	Источники, рекомендуемые для самостоятельной работы
1	Предмет и значение логики	1, 2, 3, 5
2	Функции языка и исходные логические понятия. Основные	1, 2, 3, 4, 5,6

	формально-логические законы	
3	Объем и содержание понятия, виды понятия	1, 2, 3, 5,6,7
4	Основные логические операции с понятиями	1, 2, 3,6
5	Суждение, классификация суждений	1, 2, 3,4,5,6
6	Дедуктивные умозаключения	1, 2, 3,5,6
7	Индуктивные умозаключения	1, 2, 3,5,6
8	Теория и практика аргументации	1, 2, 3,4
9	Логические ошибки и парадоксы.	1, 2, 3,5,6,7

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Ивин, А.А. Логика. М.: учебник для вузов / А.А. Ивин. – М.: Юрайт, 2011. – 302 с.
2. Кириллов, В.И. Логика: учебник для вузов / В.И. Кириллов, А.А.Старченко. - М.: Проспект, 2011. – 257 с.
3. Логика: учебник для вузов / под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Федорова. – М.: Проспект, 2010. – 675 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

4. Барбашина, Э.В. Логика: учебно-практическое пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2009. – 32 с.
5. Бочаров, В.А. Основы логики: учебник / В.А. Бочаров В.И. Маркин. М.: Космополис, 2006. – 359 с.

6. Войшвилло, Е.К. Логика как часть теории познания и научной методологии: Фундаментальный курс / Е.К. Войшвилло М.Г. Дегтярев. - М.: Наука, 2007. – 287 с.

7. Войшвилло, Е.К. Понятие как форма мышления. - М.: МГУ, 2009. – 169 с.

### 6. 3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал

2. <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН)

3. <http://logic.radio-msu.net/Russian/depart/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова.

4. <http://markov.math.msu.ru/rus/logic.htm>: Кафедра мат. логики и теории алгоритмов (мехмат МГУ).

5. <http://logic.pdmi.ras.ru/>: Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб.

6. <http://www.math.nsc.ru/LBRT/logic/11win.html>: Лаборатория математической логики Математического Института им. Соболева, Новосибирск

7. <http://www.csa.ru/diclirus/>: Логика в России в XX веке (о тех, кто ею занимается).

8. <http://www.rbjones.com/rbjpub/>: Фактазия – энциклопедия по логике, эпистемологии, философии науки (на англ.яз.)

9. <http://world.logic.at/>: «Математическая логика по всему миру» – журналы и препринты по логике, логические группы, организации и т.п. (на англ.яз.)

10. <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.

11. <http://psi-logic.shadanakar.org/index.html> Психологика (сайт Мирослава Войнаровского). Выложены оригинальные учебники по алгебре логики, исчислению высказываний и др. – всё с точки зрения программиста)

12. <http://logic.philos.msu.ru/texts/markin.pdf> – В.И. Маркин «Логика предикатов», статья из «Новой философской энциклопедии» (в формате PDF).

13. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

14. <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>: Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу.

15. <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html>: Книги Р. Смаллиана (логические головоломки и парадоксы).

16. <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20> Брошюра И.В. Яценко «Парадоксы теории множеств» из серии «Математическое просвещение».

17. <http://golovolomka.hobby.ru/>: Головоломки для умных людей.

18. <http://golovolomka.narod.ru/> Энциклопедия головоломок.

19. <http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>: Логические головоломки.

20. <http://www.caravan.ru/~stepler/>: Логические задачи и головоломки.

21. <http://forum.academ.org/index.php?showtopic=108181> Форум Новосибирского Академгородка «Логические парадоксы»